

УДК 377.36  
ББК 4447.268.4

ГСНТИ 14.33.01

Код ВАК 13.00.02; 13.00.01

### **Кулакова Наталья Олеговна,**

директор, Московский государственный колледж электромеханики и информационных технологий; 111397, г. Москва, Зеленый проспект, д. 26, к. 314; e-mail: aakatova@list.ru

#### **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ СОВРЕМЕННОГО КОЛЛЕДЖА**

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** информационно-образовательная среда колледжа; современные информационные технологии; технологизация обучения и воспитания.

**АННОТАЦИЯ.** Представлен анализ признаков образовательной среды, максимально способствующей развитию личности студента. Приводится аутентичное определение категории «информационно-образовательная среда», обозначаются принципы проектирования, педагогические условия формирования и эффективного функционирования информационно-образовательной среды учреждения среднего профессионального образования.

### **Kulakova Natalia Olegovna,**

Principal, Moscow State College of Electromechanics and Information Technology, Moscow, Russia.

#### **PEDAGOGICAL CONDITIONS OF FORMING OF INFORMATION EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF CONTEMPORARY COLLEGE**

**KEY WORDS:** educational information environment of a college; contemporary information technology; technologization of education.

**ABSTRACT.** The article contains the analyses of the characteristics of educational environment which better promotes the development of a student's personality. The author gives an authentic definition of the concept "educational information environment", represents the principles of projection, pedagogical conditions of forming and effective functioning of educational information environment within the institution of secondary professional education.

Эффективность образовательного процесса в колледже в значительной степени обусловлена средой, сопровождающей обучение, воспитание и развитие личности студента. Информационно-образовательная среда – это единое пространство, в котором организованы процессы по сохранению, обработке и представлению всей информации внутри образовательного учреждения, пронизывающей буквально все сферы деятельности данной организации [1, с. 140]. Анализ научной литературы свидетельствует об отсутствии однозначного понимания содержания понятия «информационно-образовательная среда» учреждения профессионального образования. В частности, информационно-образовательная среда идентифицируется с программными системами, имитирующими процессы в сфере точных наук с другими программными продуктами (В. И. Швецов, С. С. Лебедев). Почти все публикации по проблемам информационно-образовательной среды сводятся к обсуждению аппаратного и программного обеспечения, оценке различных вариантов использования новых образовательных технологий (Б. Л. Агранович, А. А. Калужный, А. Н. Косолапов, В. И. Овсянников и др.). При этом вне поля зрения авторов остается содержательное наполнение информационно-образовательной среды среднего профессионального учебного заведения, то есть ин-

формация учебного, методического, а также управленческого характера. Под информационно-образовательной средой учреждения среднего профессионального образования мы понимаем систему мер организационного, информационного, технического, социально-экономического, учебно-методического, психолого-педагогического обеспечения образовательного процесса, неразрывно связанную с человеком как субъектом учебной деятельности.

В структуре информационно-образовательной среды учреждения среднего профессионального образования, обеспечивающего качественное обучение, можно выделить:

- совместную учебную, внеучебную, учебно-исследовательскую и организационную деятельность субъектов образовательного процесса, осуществляемую на основе использования средств информатизации;
- совокупность информационных ресурсов, имеющих содержательное наполнение;
- комплекс аппаратных и других технических средств информатизации образования;
- глобальные, региональные и локальные компьютерные сети, предоставляемые ими ресурсы и сервисы.

Информационная среда как часть информационного пространства является ближайшим внешним по отношению к сту-

денту информационным окружением, совокупностью условий, в которых непосредственно протекает его учебная деятельность. Опыт создания информационно-образовательных сред в учреждениях среднего профессионального образования России, качество информационных технологий и средств телекоммуникаций позволяют сформулировать ряд принципов, которыми следует руководствоваться при проектировании информационно-образовательной среды современного колледжа.

К ним относятся *интегативность*, которая предполагает комплексное использование информационных образовательных ресурсов, поддерживающих учебный процесс, научные исследования и организационное управление учреждением среднего профессионального образования; *технологичность*, что предполагает использование при проектировании новейших достижений в сфере информационных и телекоммуникационных технологий; *адаптивность*, означающая совместимость инновационной информационно-образовательной среды колледжа с традиционной; *открытость*, позволяющую интегрировать информационно-образовательную среду образовательного учреждения в информационно-образовательную среду региона, страны, в международное информационное пространство; *сетевое планирование работ* по формированию информационно-образовательной среды.

На основе анализа психолого-педагогической литературы нами определен ряд признаков образовательной среды, максимально способствующей развитию личности студента учреждения среднего профессионального образования: признание того, что креативность как способность человека к творческим актам может проявляться в любом виде деятельности; формирование атмосферы одобрения, поддержки студента (отсутствие грубой критики, поощрение личностных проявлений и т. д.); обеспечение сотрудничества, нивелирование ощущения конкуренции; четкая организация занятий с целью исключения жестких временных ограничений при выполнении творческих заданий; использование полилога как основного коммуникативного средства взаимодействия в учебно-воспитательном процессе; наличие выбора форм, методов творческой деятельности и самостоятельность в определении ее содержания; создание условий для самоактуализации и саморазвития личности.

Технологически информационно-образовательная среда колледжа строится с помощью интеграции информации на традиционных и электронных носителях, компь-

ютерно-телекоммуникационных технологиях взаимодействия, виртуальных библиотеках, распределенных базах данных, учебно-методических комплексах и расширенного аппарата дидактики.

Основными *предпосылками* для проектирования, создания и функционирования информационно-образовательной среды учреждения образования являются:

- качественное научно-методическое и организационное обеспечение процессов информатизации;
- развитая компьютерная сеть, многолетний опыт ее устойчивой работы;
- стабильный коллектив опытных высококвалифицированных специалистов в области проектирования, разработки и эксплуатации сложных территориально распределенных информационных систем;
- совершенные технологии разработки электронных образовательных ресурсов;
- региональное сотрудничество в области информатизации;
- психолого-педагогическая поддержка процесса создания новой информационно-образовательной среды [2].

Для самостоятельной работы студентов в рамках информационно-образовательной среды в системе среднего профессионального образования предлагаем использовать следующие *информационно-компьютерные средства*: компьютерные учебно-методические пособия и учебники, коммерческие предметно ориентированные обучающие программы, электронные модели, специализированные компьютерные программы, разрабатываемые для обеспечения отдельных частей учебных курсов, пакеты прикладных программ (например, статистические и математические пакеты Matlab, Derive, Stadia и т. д.), средства индивидуального обучения, заимствованные из Интернета и др.

Успешная работа в информационно-образовательной среде требует от студента учреждения среднего профессионального образования следующих действий и качеств:

- целеустремленной работы по плану;
- навыков планирования самообразования;
- осуществления самоконтроля своей деятельности с внесением в нее необходимых коррективов;
- умения ориентироваться в научной и учебной информации;
- способности к анализу и оценке новой информации;
- поиска источников информации в зависимости от аспекта изучаемой проблемы;
- систематического использования библиографических пособий и каталогов;

- регистрации научной, учебной и другой литературы по отдельным проблемам на основе правил научной библиографии;
- активного использования ресурсов Интернета.

Формирование эффективной информационно-образовательной среды в учреждении среднего профессионального образования может быть обеспечено на основе технологизации обучения при реализации *комплекса педагогических условий*:

- переход от аудиторных занятий к занятиям в лабораториях в группах по 4-6 человек;
- систематичность, логическая последовательность изучения тем;
- работа в режиме самостоятельного поиска информации с использованием компьютерных средств в качестве инструмента познания;
- кооперирование усилий для достижения групповых целей;
- проведение текущего контроля усвоения учебного материала в форме тестирования;
- переход от изучения всеми студентами одного и того же материала к овладению

различным материалом и разными способами, с тем чтобы в процессе взаимодействия студенты обучали друг друга в режиме сотрудничества;

– установление фасилитационного режима в процессе педагогического общения, при котором преподаватель трансформирует свою позицию информатора, транслятора знаний, контролера усвоения учебного материала в позицию фасилитатора.

Среди целей информатизации образования, наряду с универсальными (развитие интеллектуальных способностей и творческих интенций, гуманизация и доступность образования), определяется ряд специфических целей, таких как информационное обеспечение образования (базы знаний и базы данных), индивидуализированное образование на основе новых компьютерных технологий обучения, формирование компьютерной грамотности и информационной культуры будущих специалистов среднего звена. Достижению указанных целей призвана способствовать развитая информационно-образовательная среда современного учреждения среднего профессионального образования.

#### Л И Т Е Р А Т У Р А

1. Куангалиев А. Б. Операционная система LINUX, как основа информационно-образовательной среды : мат-лы Междунар. конф. ММ ИТОН // Алма-Ата, 2005. С. 139-143.
2. Мелентьева Ю. П. Информационная грамотность, информационная культура и культура чтения: сопоставление терминов и понятий. URL: [http://www.libconfs.narod.ru/2005/sl/sl\\_p19.htm](http://www.libconfs.narod.ru/2005/sl/sl_p19.htm).
3. Михайлов А. Н. Педагогические условия совершенствования информационно-образовательной среды высшего учебного заведения : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования. – Н. Новгород, 2007.

Статью рекомендует канд. пед. наук, доцент И. А. Ахьямова.